2024학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

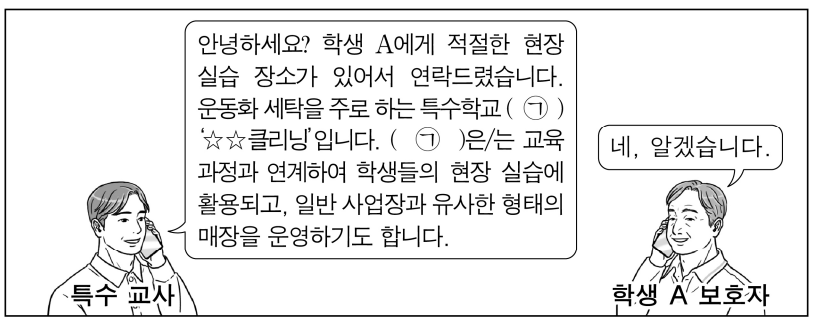
특 수

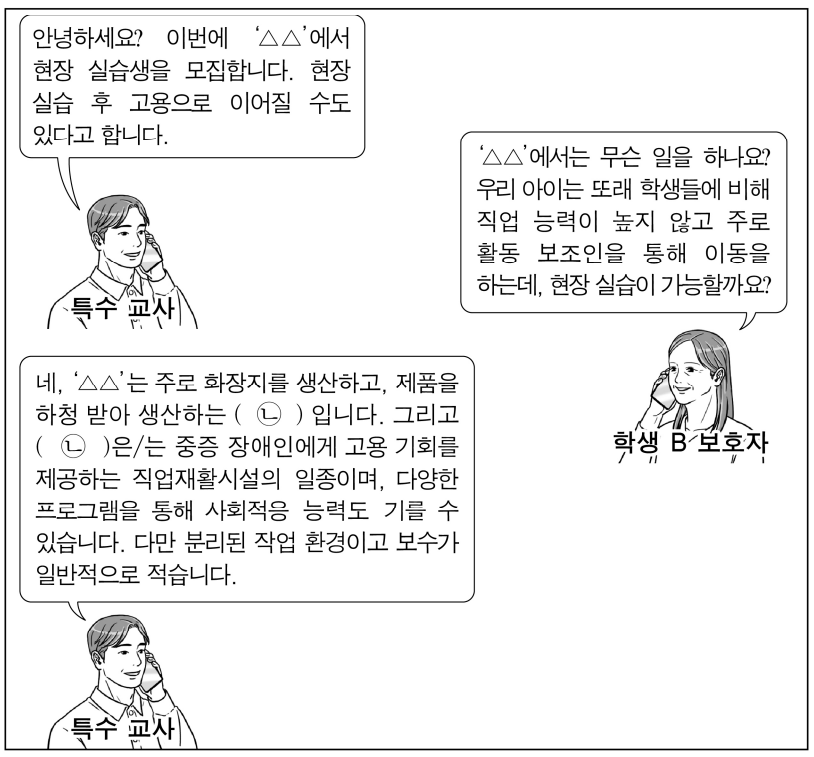
수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 직업 현장 실습에 대해 ○○고등학교 특수학급 3학년 학생 A와 B의 보호자와 특수 교사의 전화 대화이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]





2. 다음은 ○○중학교 특수학급의 교육 실습생과 특수 교사의 대화 중 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 인지 특성을 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 내용을 참고하여 학생 B에게 적용한 밑줄 친 ㉡에 해당하는 전략을 쓰시오. [2점]

교육 실습생 : 선생님, 학생 A는 $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$과 같이 분수 쓰는 것을 어려워합니다. 왜 그런가요?
특수 교사 : 학생 A는 도형의 이동에 대해서 배우면서 도형을 상하좌우로 옮기기를 어려워했고, 시험에서 숫자 3을 반전해서 쓰기도 했어요.
교육 실습생 : 그런 특성이 있군요. 이유가 무엇인가요?
특수 교사 : 학생 A는 (㉠) 능력이 낮아요. 그래서 분수를 쓸 때 분모와 분자를 바꿔서 쓰기도 해요.

교육 실습생 : 선생님, 학생 B는 분수의 덧셈을 어려워합니다. 어떻게 지도하면 될까요?
특수 교사 : 분수 덧셈 문제를 해결하기 위해 여러 단계를 거치는 동안 학생 B가 스스로 문제 해결 과정을 점검해 보도록 하고 있어요. 제가 적용했던 전략 노트를 보여 드릴게요. 처음에는 ㉡문제를 해결하는 사고 과정을 큰 소리로 학생 B에게 보여 주고 학생 B가 이를 관찰하도록 했어요.

㉢ <교사 전략 노트>의 일부

교사 활동	학생 활동
(큰 소리로) $\frac{1}{7}$ 더하기 $\frac{4}{7}$, 분수 문제구나.	(교사의 행동을 관찰한다.)
(큰 소리로) 분모와 분자를 확인하자! $\frac{1}{7}$은 7이 분모이고, 1은 분자구나. $\frac{4}{7}$는 7이 분모이고, 4는 분자구나.	(교사의 행동을 관찰한다.)
(큰 소리로) 두 분수의 분모가 같구나.	(교사의 행동을 관찰한다.)
(큰 소리로) 분모가 같으면 분자끼리 더하기가 가능해. 분자인 1과 4를 더하면 되겠구나. 그러면 $\frac{5}{7}$가 되겠구나.	(교사의 행동을 관찰한다.)

3. (가)는 시각장애 ○○특수학교 교육과정 운영 계획의 일부이고, (나)는 ○○특수학교 학점 기반 선택 중심 교육과정에 대한 교사 연수에서 연구 부장과 특수 교사 A, B가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) ○○특수학교 교육과정 운영 계획

○○특수학교 중학교 과정 진로연계교육 운영 계획

가. 운영 목적 : 고등학교에 진학 전 (㉠) 및 진로 교육 강화

나. 활동 대상 : 중학교 3학년 학생

다. 활동 운영 계획

활동명	활동 내용 및 유의 사항
나의 진로 찾기 (6차시)	• 진로 적성 검사하기 • 진로 집중 주간에 학생 맞춤형 상담하기 ※ 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용할 것
나의 배움 찾기 (8차시)	• 중학교에서 배운 과목과 고등학교에서 배울 수 있는 과목 비교하기 • 중학교에서 배운 학습 내용이 고등학교 [㉡] 에서 어떻게 심화되는지 알아보기 ※ 자기주도적인 학습 능력을 강조할 것

(나) ○○특수학교 교사 연수

연 구 부 장 : 2022 개정 특수교육 교육과정에 따르면 학교는 고등학교 교육과정을 편성하고 운영할 때, 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있도록 (㉢) 지도와 연계하여 선택 과목에 대한 정보를 적극적으로 안내하도록 하고 있습니다. 선생님들께서는 학점 기반 선택 중심 교육과정에 대해 알고 있으신가요?

특수 교사 A : 제가 들은 바로는 ㉣ 학교는 학생이 1년간 이수할 수 있는 과목을 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내합니다. 또한 ㉤ 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생은 그 과목을 개설한 다른 학교에서 이수할 수 있습니다.

특수 교사 B : ㉥ 특수학교를 포함한 일반 고등학교 교과(군)의 필수 이수 학점은 84학점이지만, 학생별로 필수 이수 학점 수를 다르게 정할 수 있습니다. 그리고 ㉦ 특수교육 대상 학생도 일반 학생과 동일한 과목별 최소 성취수준을 설정해야 합니다.

연 구 부 장 : 잘 이해하고 있는 부분도 있고, 잘못 이해하고 있는 부분도 있으시네요.

<작성 방법>

※ 2022 개정 특수교육 교육과정 총론의 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영(교육부 고시 제2022-34호)에 근거하여 쓸 것.

○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 ㉡을 참고하여 쓸 것.

○ (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 쓸 것.

○ (나)의 밑줄 친 ㉣~㉦ 중 틀린 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 틀린 내용을 바르게 고쳐 서술할 것.

한국교육과정평가원

4. (가)는 학생 A와 B의 특성이고, (나)는 특수학교 교사 A와 B의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A와 B의 특성

학생 A	• 듀센형 근이영양증 • 척주(척추)만곡이 나타남. • 첨족보행을 하며 균형 감각이 불안하여 자주 넘어짐. • 착석 시스템 적용 전동 휠체어를 사용함.
학생 B	• 경직형 뇌성마비 • 고정형 팔걸이의 수동 휠체어를 사용함.

(나) 특수 교사 A와 B의 대화

특수 교사 A : 전동 휠체어를 어떻게 움직이나요?
특수 교사 B : 전동 휠체어를 움직이는 데에는 다양한 방식을 적용할 수 있습니다. 예를 들어 조이스틱, 스위치 등을 사용합니다. 몸의 다양한 부분에 스위치를 적용할 수 있는데, 호흡으로 작동하는 (㉠) (이)나 혀로 작동하는 스위치도 있습니다.
특수 교사 A : 그러면 학생 A의 전동 휠체어는 어떤 방식으로 작동하나요?
특수 교사 B : 학생 A의 경우에는 손을 일정하게 움직일 수 있기 때문에 비례적 조이스틱을 사용하면 됩니다. 가고 싶은 방향으로 비례적 조이스틱을 움직이면 그 방향으로 휠체어가 움직입니다.
특수 교사 A : 비례적 조이스틱으로 (㉡)을/를 조절할 수도 있습니까?
특수 교사 B : 물론입니다. 원하는 방향으로 미는 정도에 따라 조절할 수 있습니다.
특수 교사 A : 학생 B는 ㉢ 교과 전담 이동 수업 시간에 다른 책상을 사용하는 것이 어렵습니다. ㉣ 학생 B의 접근성을 보장하기 위한 방법이 있을까요?
특수 교사 B : 네, 학생 B의 접근성을 보장하기 위해 할 수 있는 방법을 자료와 함께 자세히 메모해 드릴게요.

<작성 방법>

○ (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 스위치의 유형을 쓸 것.
○ (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉢을 해결하기 위한 ㉣을 2가지 서술할 것.

5. (가)는 ○○특수학교 고등학교 과정에 재학 중인 자폐성장애 학생 A의 특성이고, (나)는 교감과 담임 교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 특성

• 모방이 가능함.
• 시각적 자료 처리에 강점을 보임.
• 동영상 보는 것을 좋아하고, 영상에 자신이 나오면 흥미를 보임.

(나) 교감과 담임 교사의 대화

담임 교사 : 교감 선생님, 제가 요즘 학생 A에게 비디오 모델링 중재법으로 '진공청소기로 청소하기'를 가르치고 있습니다. ㉠ 우선 제가 모델이 되어 우리 교실에서 교실에 있는 진공청소기로 청소하는 과정을 동영상으로 제작했습니다. 그리고 학생에게 그것을 시청하게 한 후 우리 교실에서 그 진공청소기로 청소를 하도록 연습시켰습니다. 학생이 청소를 완료하면 매번 좋아하는 활동을 하게 했고요. ㉡ 중재 단계를 사전에 계획한 대로 실시한 정도도 확인했습니다.
교 감 : 학생의 행동에 변화가 있나요?
담임 교사 : 교실에서는 진공청소기로 청소합니다. 얼마 전 학생 A의 학부모와 상담을 해 보니 ㉢ 집에서는 진공청소기를 사용하여 청소하지 못한다고 하시더라고요. 왜 일반화가 일어나지 않는 걸까요?
교 감 : 학생 A의 '진공청소기로 청소하기' 행동의 일반화를 촉진하기 위해서는 여러 요소를 고려해 봐야 합니다. 먼저 비디오 모델링에는 선생님께서 모델을 보여 주신 것처럼 ㉣ 성인 비디오 모델링 중재법도 있지만, ㉤ 비디오 자기 모델링 중재법이라는 것도 있어요. 학생 A의 특성을 보니 비디오 자기 모델링 중재법의 활용도 고려해 보면 좋겠네요.

<작성 방법>

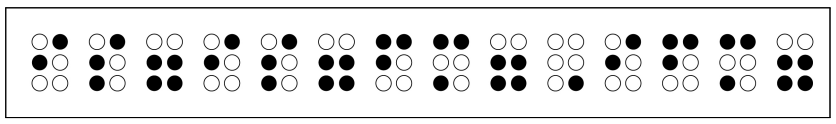
○ (나)의 밑줄 친 ㉡의 개념에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉢의 이유를 밑줄 친 ㉠에서 2가지 찾고, 그에 대한 일반화 촉진 방안을 각각 서술할 것. (단, '이유-방안' 형식으로 쓸 것.)
○ (나)의 밑줄 친 ㉣과 비교하여 밑줄 친 ㉤의 장점을 심리·정서적 측면에서 1가지 서술할 것.

6. (가)는 시각장애 ○○특수학교 음악과 교수·학습 지도안의 일부이고, (나)는 구음 장단의 점자 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 음악과 교수·학습 지도안

학습 목표	사물놀이 악기를 연주하는 바른 자세와 연주법을 익혀 흥겹게 연주할 수 있다.			
지도 계획	교수·학습 활동			자료㉠ 및 유의점㉯
활동 지도 계획	도입	○ 이전 차시 수업 상기 - 지난 시간에 배운 민요의 형식을 학생이 상기하도록 이야기하기		
	전개	[활동 1] 사물놀이 악기를 연주하는 바른 연주 자세와 연주법 알기		㉠ 꽹과리, 장구, 징, 북
		맹 학생	저시력 학생	시각중복장애 학생
		사물놀이 악기의 연주 자세와 연주법에 대해 교사의 '신체적 안내법'과 설명을 병행하여 지도한다.	배경이 단순한 곳에서 교사는 사물놀이 악기 연주 자세와 연주법을 시범 보이고, 학생이 이를 가까이에서 보도록 지도한다. ※ ㉠ 스탠드형 확대경 제공	'손 아래 손 안내법'으로 사물놀이 악기를 탐색하는 활동에서 ㉡ 촉각 단서(touch cue)를 제공하여 지도한다.
		[활동 2] 제재곡 영남 가락 중 '별달거리' 악보를 보고 사물놀이 연주하기		㉠ 제재곡 악보
				㉯ 저시력 학생은 손떨림이 있으므로 악기 지도 시 유의한다.

(나) 구음 장단의 점자 자료



(제시된 점형은 읽기 기준이며, ●은 볼록 튀어 나온 점임.)

<작성 방법>

○ (가)의 저시력 학생에게 밑줄 친 ㉠이 적합한 이유를 기기의 특성에 근거하여 1가지 쓰고, ㉠의 장점을 1가지 서술할 것.
○ (가)의 시각중복장애 학생에게 밑줄 친 ㉡을 제공하는 이유를 1가지 서술할 것.
○ (나)에 제시된 점자를 묵자로 쓸 것. [단, 한국 점자 규정(문화체육관광부 고시 제2020-38호)에 근거할 것.]

7. 다음은 ○○특수학교 중학교 과정에 재학 중인 학생 A와 B를 지도하는 교육 실습생과 특수 교사의 대화 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교육 실습생 : 선생님, 우리 반 학생 A는 '컵'이라는 이름이 잘 생각나지 않을 때 "어, 어, 그거 있잖아요."라고 하거나, 손으로 마시는 흉내를 내면서 표현하는 경우가 있어요. 왜 낱말의 이름을 떠올리는 것을 어려워하나요?

특수 교사 : 학생 A는 ㉠ 어휘 수도 부족하고 낱말을 확실하게 기억하지 못해서, 낱말의 이름을 떠올려 산출하는 것을 어려워합니다.

교육 실습생 : 그럼 학생 A를 위한 낱말 찾기 지도 방법은 무엇이 있을까요?

특수 교사 : ㉡ 음운적 단서, ㉢ 범주어의 이름이나 기능을 설명하는 단서, 상용구를 활용하는 단서로 낱말을 떠올려서 산출할 수 있어요.

교육 실습생 : 수업 시간에 보니까 학생 B는 말을 잘 하지 않으려고 해요. 어떻게 지도할까요?

특수 교사 : 발화하기 전에 시범을 보이면서 자극을 주는 전략이 있어요.

교육 실습생 : 학생 B에게 발화를 이끌어 낼 때 적용해 볼 수 있는 전략이 있으면 알려 주시겠어요?

특수 교사 : 네, 발화를 유도하는 전략 중에는 선생님이 ㉣ 자신이 하는 행동에 대하여 자신의 입장에서 혼잣말하는 것을 학생에게 들려 주는 방법이 있어요. 예를 들어 선생님이 책장에 책을 넣으면서 "책을 넣어요."라고 말해 주는 기법입니다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠과 같은 어려움을 보이는 언어학적 영역을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡, ㉢의 예를 1가지씩 각각 서술할 것. (단, 명사를 활용하여 제시할 것.)
○ 밑줄 친 ㉣에 해당하는 기법을 적용했을 때, 기대 효과를 1가지 서술할 것.

한국교육과정평가원

8. (가)는 중복장애 학생 A에 대한 담임 교사와 수석 교사의 대화이고, (나)는 학생 A를 위한 학급 규칙 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 담임 교사와 수석 교사의 대화

담임 교사 : 학생 A는 지체장애와 자폐성장애를 같이 가지고 있는데, 낮은 촉각 역치를 보입니다. 학생 A에게 손 씻기를 지도하는데 어떤 방법으로 지도할까요?

수석 교사 : 다양한 방법으로 지도할 수 있습니다. ㉠ 세면대 거울에 손 씻는 단계 그림을 붙여서 학생 A에게 손 씻기를 지도할 수 있고, ㉡ 손을 씻어야 한다는 의미로 선생님이 손으로 수도꼭지를 살짝 건드려서 학생 A에게 손 씻기를 알려 줘도 됩니다. 그리고 다른 방법으로는 ㉢ 학생 A가 손을 씻을 수 있도록 손목을 잡아 줄 수 있으며, ㉣ 선생님이 손을 씻는 모습을 학생 A에게 보여 주고 학생 A가 이를 모방하도록 할 수도 있습니다.

담임 교사 : 잘 알겠습니다. 그러면 학생 A에게 학급 규칙을 어떻게 지도해야 할까요?

수석 교사 : 학생 A는 규칙을 언어적으로 이해하는 데 어려움이 있으니, 학생이 지켜야 할 학급 규칙을 그림으로 제시하는 (㉤)의 방법으로 지도해 보세요. 이것은 교사가 학생에게 기대하는 행동에 대한 구체적인 목표가 있을 때 효과적인 방법입니다.

담임 교사 : 그렇게 하면 학생 A에게 다른 규칙도 지도할 수 있겠네요.

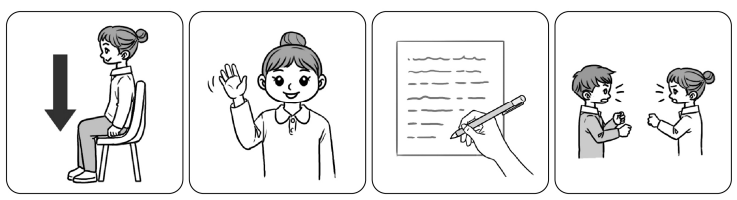
수석 교사 : 네, 학생의 수준에 맞는 다양한 그림이나 상징으로 지도할 수 있어요.

담임 교사 : 그러면 어떤 기준으로 그림이나 상징을 선택하면 좋을까요?

수석 교사 : 학생의 수준에 맞게 ㉥ 그림이나 상징을 보고 그것이 나타내는 것이 무엇인지 알 수 있는 정도를 고려해서 선택하면 좋겠어요.

(나) 학생 A를 위한 학급 규칙 자료

우리 학급 규칙



<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 학생 A에게 적절하지 않은 지도 방법을 1가지 찾아 기호와 그 명칭을 쓰고, 그 이유를 1가지 서술할 것.
- (가)의 괄호 안의 ㉤에 해당하는 용어를 (나)를 참조하여 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉥에 해당하는 용어를 쓸 것.

9. 다음은 지적장애 학생 A와 B를 지도하는 특수 교사와 통합학급 교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

통합학급 교사 : 사회 수업 시간에 우리나라의 세계 자연 유산과 매력적인 자연 경관에 대해 조사하는 것을 목표로 자료 수집 활동을 하는데, 학생 A는 의사소통이 쉽지 않아 수업 참여를 잘 하지 못합니다. 학급의 전체 학생이 동일한 목표로 같은 활동에 참여하면 좋겠는데, 학생 A는 어려움이 많네요.

특수 교사 : 그러시군요. 학생 A의 경우에는 같은 활동에 참여하더라도 동일한 교과 목표를 가질 필요는 없습니다. 사회과의 목표는 아니더라도 수업 시간에 같은 활동을 하면서 친구들과 말을 주고받는 의사소통 능력 향상에 목표를 둘 수 있습니다. [㉠]

통합학급 교사 : 네, 그럴 수 있겠군요. 그런데 우리 반에 학생 A뿐만 아니라 학생 B도 있어요. 학생 B는 소극적이고 사람들 앞에서 말하는 것을 힘들어해요. 선생님께서 얼마 전 협동 학습 연수를 받으셔서 여쭙고 싶습니다. 세계 자연 유산을 조사하는 시간에 학생 B가 참여할 수 있는 협동 학습 방법이 있을까요?

특수 교사 : 네, 호기심과 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있는 협동 학습이 있어요. '(㉡)'은/는 교사와 학생이 토의하여 학습할 주제를 선정합니다. 그리고 자신이 원하는 주제를 선택하고, 원하는 모둠에 들어가서 소주제를 분담한 후 조사한 결과를 발표합니다. 그런 다음 전체 학급에서 발표할 보고서를 준비하여 전체 학생들 앞에서 발표합니다.

통합학급 교사 : 그러면 평가는 어떻게 하나요?

특수 교사 : 평가는 교사가 학생들의 소주제에 대한 학습 기여도를 평가하고, 학생들은 모둠 내 기여도 평가와 전체 동료에 의한 모둠 보고서 평가를 할 수 있습니다.

통합학급 교사 : 학생 B가 적극적으로 참여하여 발표할 수 있도록 하는 방법이 있을까요?

특수 교사 : ㉢ 학생 B가 사진이나 그림, 영상 등을 가지고 전체 학생 앞에서 발표를 하거나 결과물을 제시할 수 있도록 지원하면 좋을 것 같습니다.

<작성 방법>

- ㉠과 같은 교육과정 운영 방식을 쓰고, '대안 교육과정'과의 차이점을 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 협동 학습의 유형을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 보편적 학습 설계의 원리를 1가지 쓸 것. [단, 응용특수공학센터(CAST, 2011)의 보편적 학습 설계 가이드라인에 근거할 것.]

10. (가)는 학생 A에 대한 교육 실습생의 관찰 기록이고, (나)는 학생 A에 대한 행동 중재 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A에 대한 교육 실습생의 관찰 기록

- 관찰 행동 : 자리 이탈 행동
  수업 시간에 선생님의 허락 없이 일어나서 엉덩이가 의자에서 떨어진 상태(예 : 다른 자리로 이동하기, 서서 돌아다니기)
- ㉠ 관찰 기록지

날짜	관찰 시간	행동 발생				합계
		1	2	3	4	
5/16	10:00~10:40	/	//	//	//	7
5/17	10:00~10:40	//	/	/	//	6
5/18	10:00~10:40	/	//	/	/	5
5/19	10:00~10:40	/	/	/	/	4

*note : ㉡ 관찰 기록 결과를 보니 행동 발생이 줄어드는 것처럼 보이나, 학생 A는 여전히 자리에 앉아 있지 않고 돌아다님. 수업 시간 중 자리 이탈 행동이 얼마나 개선되었는지 정확히 파악해야 함.

(나) 학생 A에 대한 행동 중재 계획

- 행동 목표 : ㉢ 학생 A는 수업 시간에 자리에 앉아 있을 수 있다.
- 중재 계획 :
  - 상반 행동 차별 강화
  - 토큰 강화

<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 관찰 기록법의 명칭을 쓸 것.
○ (가)의 ㉡을 참고하여 학생 A의 행동 특성에 적합한 관찰 기록법의 명칭을 쓰고, 그 이유를 1가지 서술할 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉢의 행동 목표 진술에서 빠진 요소를 1가지 포함하여 학생 A의 행동 목표를 바르게 고쳐 쓸 것. [단, 메이거(R. F. Mager)의 행동 목표 진술에 근거하여 쓸 것.]

11. 다음은 ○○특수학교의 특수 교사와 교육 실습생 A와 B가 중도 뇌성마비 학생 A의 식사 기술 지도에 대해 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교육 실습생 A : 학생 A는 목 조절이 힘들고 위식도 역류가 심합니다. 그래서 씹기를 거부하고 구토 증상도 나타나요.
교육 실습생 B : 그런 경우에는 ㉠ 음식을 작은 조각으로 잘라서 조금씩 자주 제공해야 합니다. ㉡ 식사를 마친 후에도 곧바로 눕지 않고 앉아 있도록 하는 게 좋겠네요.
교육 실습생 A : 학생 A는 기도 폐쇄 현상이 자주 나타납니다.
교육 실습생 B : 그럴 경우 ㉢ 죽(퓌레) 형태로 음식물을 수정하여 제공해야 합니다.
교육 실습생 A : 그렇군요. 그런데 학생 A는 혼자 숟가락을 사용하지 못해서 식사 보조를 해 주는데, 그럴 때 숟가락을 강하게 물고 있어서 치아가 손상될까 봐 걱정이에요.
교육 실습생 B : 우선 숟가락을 바꿔 보는 것은 어떨까요? ㉣ 부드러운 실리콘 소재의 숟가락을 사용하는 것이 좋겠네요. 그리고 ㉤ 교사가 식사 보조를 할 때는 학생 A의 앞에 앉아 지원해야 해요.
교육 실습생 A : 선생님, 학생 A가 혼자 식사를 할 수 있도록 숟가락 홀더(utensil holder) 사용하는 방법을 지도하려는데 간격 시도와 (㉥) 중에 어느 것이 더 적절할까요?
특수 교사 : 식사 기술 지도에는 간격 시도가 적절하지 않습니다. 그리고 학생 A는 숟가락 홀더 사용을 새로 배워야 하므로 익숙해지기까지 많은 시간이 걸릴 수 있습니다. 그래서 정해진 점심 시간 이외에도 자연스러운 환경 속에서 간식 시간 등을 이용하여 추가로 지도하는 것이 바람직합니다.
교육 실습생 B : 식사 장소도 고민 중입니다. 식사 중에 친구들이 갑자기 큰 소리를 내거나 뛰면 학생 A는 무척 놀라고 ㉦ 갑작스러운 목 신전 반사가 나타나며 팔을 쭉 벌리면서 무언가를 잡으려 하는 자세를 취하게 됩니다.
특수 교사 : 주변 상황 변화에 대해 과도한 반사행동을 가진 학생에게는 편안하고 안정된 느낌을 제공해 주는 것도 필요합니다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠~㉤ 중 틀린 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 틀린 내용을 바르게 고쳐 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉥에 해당하는 연습 방법을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉦과 같은 반사행동 명칭을 쓸 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원