

3. 다음은 ○○ 고등학교 학생 K의 취업을 위해 특수 교사 A와 특수 교사 B가 나눈 대화이다. [A]가 의미하는 직업 평가의 유형과 [B]를 통해 알 수 있는 학생 K에게 적용된 지원 고용 모델의 유형을 순서대로 쓰시오. [2점]

특수 교사 A: 다음 주에 학생 K를 위해 직업 평가를 실시한다고 들었는데, 구체적으로 어떻게 하나요?

특수 교사 B: 실제 작업장에서 학생 K가 직무를 수행하는 동안 고용자 혹은 감독자가 평가를 진행한다고 해요. 이렇게 하면, 학생 K는 작업장을 직접 경험할 수 있고, 작업장에서 발생할 수 있는 문제점도 찾아서 미리 개선할 수 있을 거예요. [A]

...2주 후...

특수 교사 A: 선생님, 지난 주에 실시한 학생 K의 직업 평가 결과가 어떻게 나왔나요?

특수 교사 B: 반가운 소식이 있어요. 학생 K가 지원 고용 대상자로 적합하다는 판정을 받았어요. 그래서 지역사회 내에 있는 ○○ 회사에서 일을 시작하게 되었어요. 그런데 학생 K가 ○○ 회사의 생산 라인에서 일하고 있는 비장애 직장동료와 함께 바로 작업을 시작하는 것은 다소 어려움이 있다고 해요. 그래서 학생 K와 장애 정도가 비슷한 수준의 취업 준비생 3~8명과 함께 조금 쉬운 작업 라인에서 일을 시작하는 것이 좋을 것 같다는 이야기를 들었어요. 그리고 학생 K가 필요한 경우에는 특별한 훈련이나 지원 서비스를 받으면서 일할 수 있다고 해요. [B]

4. 다음은 ○○ 중학교 청각장애 학생 A와 B의 청력도를 바탕으로 두 교사가 나눈 대화이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

통합학급 교사: 학생 A는 감각신경성 청각장애가 있고, 학생 B는 중추청각처리장애가 있다고 들었어요. 이 두 청각장애의 청력검사 결과가 어떻게 다른가요?

특수 교사: 네. 청력손실 부위에 따라, 청력도에 표시된 기도와 골도 청력검사 결과가 다르게 나타나요.

통합학급 교사: 특수교육 연수 때 배웠어요. 그런데 이해가 안되는 부분이 있어요. 전음성 청력손실의 경우, 전음 과정에 문제가 있으므로 기도 청력역치는 높게 나오지만, 골도 청력역치는 정상 수준인 것은 이해돼요. 그런데 감각신경성 청력손실의 경우에는, 골도 청력역치와 기도 청력역치가 왜 같은 수준으로 높게 나올까요?

특수 교사: 기도는 외부의 소리가 외이부터 뇌까지 전달되는 소리 전달 경로이고, 골도는 두개골을 진동시켜 (㉠)부터 소리가 전달되는 경로예요. 소리 전달 경로 중 외이와 중이는 전음 기능을 담당하고, (㉡)은/는 감음 기능을 담당해요. 감각신경성 청각장애는 감음 과정에 문제가 있으므로, 기도와 골도 청력역치가 모두 높게 나와요.

통합학급 교사: 아, 제가 기도를 중이까지의 소리 전달 과정으로 잘못 이해하고 있었네요. 학생 B는 기도와 골도 청력역치가 모두 정상 수준인데, 왜 그런가요?

특수 교사: 학생 B는 외이부터 청신경까지를 포함한 (㉡) 청각 기관은 문제가 없고, 중추청각신경계에 문제가 있기 때문이에요. 그래서 소리가 어느 방향에서 오는지 구분하기 어려워하거나 소리의 리듬이나 높낮이 인식을 어려워할 수 있어요.

5. 「신규 특수 교사를 위한 질문과 답변」 누리집 게시판의 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [단, 장애인 등에 대한 특수 교육법(법률 제18992호, 2022. 10. 18., 일부개정), 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령(대통령령 제33406호, 2023. 4. 18., 일부개정), 장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙(교육부령 제269호, 2022. 6. 29., 일부개정)에 근거할 것.] [4점]

게시판

질문

㉠ 이번 학년의 시작일부터 2주 이내에 개별화교육지원팀을 구성했어요. 또한, ㉡ 이번 학기의 시작일부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성했어요. 1학기에 제가 해야 할 일이 더 남았나요?

답변

각급 학교의 장은 매 학기마다 ㉢ 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육 대상자의 진단·평가를 실시하고, 그 결과를 특수교육 대상자 또는 보호자에게 통보해야 해요.

게시판

질문

특수학급이 새로 생기는 중학교로 발령을 받았고, 특수교육 대상 학생은 5명이예요. 학교에 교실 공간을 확보할 수 없어서 특수학급 설치가 미뤄지고 있어요.

답변

㉣ 특수학급을 66제곱미터 이상의 교실에 설치하여야 해요. 또한, ㉤ 특수교육 대상자가 4인을 초과할 경우에 2개 이상의 학급을 설치해야 해요.

게시판

질문

특수교육 대상 학생의 학부모에게 전학 상담 전화가 왔어요. 이사를 올 집이 학교에서 멀어서 통학을 위한 도움이 필요해요. 어떤 지원을 해줄 수 있을까요?

답변

학교장이 ㉥ 학생의 취학편의를 위한 통학 지원 대책을 마련하고, 통학비 지원을 할 수 있어요. 전출학교에서 ㉦ 개별화 교육계획 송부 절차를 준수하는지 확인해 볼 필요가 있어요.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠~㉥에서 틀린 것을 2가지 찾아 바르게 고쳐 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉥에 포함되는 통학지원의 종류를 1가지 쓸 것. (단, 본문에 제시한 내용은 제외할 것.)
- 밑줄 친 ㉦의 절차를 학생의 전출학교 입장에서 서술할 것.

6. (가)는 ○○ 중학교 개별화교육지원팀에서 작성한 협의록의 일부이고, (나)는 같은 학교 특수 교사와 일반 교사가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 개별화교육지원팀 협의록

<학생 B의 특성>

- 학습 측면:
 - 글 읽기는 가능하나 읽기 이해력이 부족함.
 - 사칙 연산은 가능하나 수학 문장제 문제 성취도가 현저히 낮음.

... (중략) ...

<형성 평가 시 고려 사항>

- 반복적인 측정을 통해 수행 능력의 변화 정도를 객관적인 수치로 파악할 것.
- 학생 B의 교육적 요구에 따라 한 가지 이상의 기술을 측정할 것.
- ㉧ 반복 측정을 위한 검사의 실시 횟수에 따라 검사지를 제작할 것.
- 학생 B의 진전도 측정 시 근거가 되는 시작 점수를 결정할 것.
- 해당 학년이 끝날 때 기대되는 점수를 설정할 것.
- 시작 점수와 기대 점수를 연결하는 표적선을 설정할 것.
- 형성 평가 결과에 근거하여 학생 B의 진전도에 대해 해석할 것.

[A]

(나) 특수 교사와 일반 교사의 대화

일반 교사: 선생님, 우리 반에 특수교육 대상자 진단·평가에 의뢰할 지 고민이 되는 학생 C가 있어요. 어떻게 해야 할까요?

특수 교사: 제 생각에는 학생 C를 진단·평가에 의뢰하기 전에 선생님께서 먼저 일반 학급에서 의뢰 전 중재를 실시하시는 게 좋을 것 같아요.

일반 교사: 네, 그렇군요. 그런데 의뢰 전 중재를 실시하는 목적은 무엇인가요?

특수 교사: 의뢰 전 중재를 하면 ㉨ 판별 오류를 줄일 수 있고, ㉩ 교육적 측면에서도 장점이 있어요.

<작성 방법>

- (가)의 [A]에 해당하는 형성 평가 방법의 명칭을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉧을 할 때, 유의점을 1가지 서술할 것.
- (나)의 대화를 참고하여 밑줄 친 ㉨의 종류를 쓰고, 밑줄 친 ㉩을 1가지 서술할 것.

7. (가)는 ○○ 특수학교 시각장애 학생의 특성이고, (나)는 학생별 교육적 고려 사항이고, (다)는 학생 C의 시기능 훈련이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

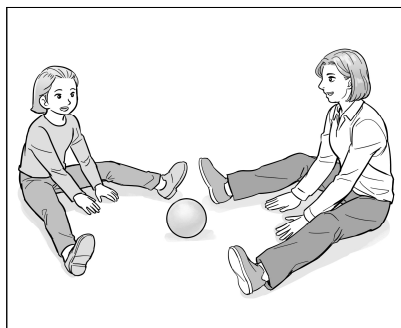
(가) 학생 특성

이름	원인	특성
학생 A	• 대뇌피질시각장애	• 빛을 응시하는 경향이 있음.
학생 B	• 황반변성	• 황반부에 암점이 있음.
학생 C	• 망막색소변성	• 터널 시야가 나타남.

(나) 학생별 교육적 고려 사항

이름	교육적 고려 사항
학생 A	<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 단순한 수업 환경 제공하기 ㉡ 대상을 제시한 후 시각적으로 바로 반응하게 지도하기 ㉢ 교육 자료를 주기적으로 움직여 학생의 시각적 주의력 높이기
학생 B	<ul style="list-style-type: none"> ㉣ 필기 시 굵고 진한 선이 있는 종이와 검정색 사인펜을 사용하기 ㉤ 상대적 크기 확대법을 적용하여 확대 독서기로 학습자료 접근성 높이기 중심부 시야가 손상이 되면 암점의 위치와 크기를 확인하여 (㉥) 방법 지도하기
학생 C	<ul style="list-style-type: none"> 독서를 할 때 줄을 따라 읽도록 타이포스코프 사용하기 시야 확대 기구 제공하기 효율적인 잔존 시각 활용을 위한 시기능 훈련하기

(다) 학생 C의 시기능 훈련



<움직이는 공 주고받기>



<움직이는 단어 카드 읽기>

<작성 방법>

- (나)의 밑줄 친 ㉠~㉢ 중 틀린 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 서술할 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉥에 해당하는 내용을 쓸 것.
- (다)의 시기능 훈련에 나타난 시각 활용 기술의 명칭을 쓸 것.

8. 다음은 ○○ 특수학교 중학교 1학년 자폐성장애 학생에 대해 특수 교사 A와 특수 교사 B가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

특수 교사 A: 선생님, 올해 우리 반에 자폐성장애 학생이 3명 있어요. 3명 모두 구어를 사용할 수 있는데도, 필요한 상황에서 말을 하지 않아요. 어떻게 지도하면 좋을까요?

특수 교사 B: 학생들이 좋아하는 물건들을 활용해 보세요. 예를 들어, 학생 K의 경우, 이 학생이 좋아하는 공을 보여주면서 “뭐라고 해야 하지?” 라고 말해보세요. 그때 학생 K가 “공 주세요.” 라고 말을 하면 공을 주면 돼요. 그런데 학생 K가 아무 말도 하지 않으면 “공 주세요 해야지.” 라고 하면서 선생님께서 시범을 보여 주세요.

특수 교사 A: 혹시 다른 언어 능력 향상 교수법도 있을까요?

특수 교사 B: 물리적인 환경을 조절하는 것도 도움이 돼요. 예를 들어, ㉠ 학생 K의 경우에는 이 학생이 좋아하는 단어 카드를 학생 K의 눈에 잘 보이는 곳에 두는 거예요. 학생 M의 경우에는 붉은색 공과 푸른색 공을 제시하고 나서 학생 M이 무엇을 원하는지, 어떻게 행동하는지 잠시 기다려 보실 수도 있어요.

... (중략) ...

특수 교사 A: 지난 주에 선생님께서 말씀해 주신 언어 중재 방법을 학생 K를 포함해서 3명 모두에게 실시해 보았어요. 그렇다면 언어 능력에 대한 중재 효과는 어떻게 알아볼 수 있을까요? A-B-A-B 설계를 사용해서 중재 효과를 알아보면 되나요?

특수 교사 B: ㉡ A-B-A-B 설계보다는 다른 연구 설계 방법을 사용하는 게 적절할 듯해요. 예를 들어, (㉢) 을/를 사용해 보시면 좋겠어요. 이것은 선생님 반에 있는 학생 3명을 대상으로 기초선 단계와 처치 단계를 두고, 이 중재 방법이 효과적이라는 것을 증명하기 위한 연구 설계 방법이에요. 먼저, 모든 학생들을 대상으로 기초선 측정을 시작해요. 첫 번째 학생의 기초선이 안정되면, 중재를 실시해요. 첫 번째 학생에 대한 중재 효과가 기준을 충족하면 두 번째 학생에 대한 중재를 실시하고, 이처럼 순차적인 방식으로 모든 학생에게 중재를 실시해서 효과를 검증하는 설계 방법이에요.

<작성 방법>

- 강화된 환경 중심 언어 중재(Enhanced Milieu Teaching : EMT)에 근거하여 [A]에서 교사가 사용한 교수 기법의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉠에서 제시하고 있는 물리적 환경 조절 전략 중 1가지를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 이유를 서술하고, 괄호 안의 ㉢의 명칭을 쓸 것.

9. (가)는 ○○ 중학교 학습장애 학생 D에 대해 특수 교사와 교육 실습생이 나눈 대화이고, (나)는 특수 교사가 학생 D를 위해 작성한 지도 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특수 교사와 교육 실습생의 대화

특수 교사: 학생 D의 쓰기 지도를 위해서는 먼저 오류를 분석해 봐야 해요.

교육 실습생: 네. 학생 D의 비형식적 쓰기 검사에서 틀린 단어를 목록으로 정리해 봤어요.

연번	오류 단어	정답	연번	오류 단어	정답
1	저락	절약	8	부냐	분야
2	조아하다	좋아하다	9	추카	축하
3	구지	굳이	10	저잡	적합
4	나아주셔서	날아주셔서	11	구치다	굳히다
... (하략) (하략) ...		

[A]

소리 나는 대로 적으면 안 되는 단어를 정확하게 쓰지 못하는 표기 처리 오류가 나타나는 것 같아요. 구체적으로 보면, ㉠ 경음화 규칙이 적용되는 단어 '절약'과 '분야', ㉡ ㅎ 탈락 규칙이 적용되는 단어 '날아'와 '좋아', 그리고 ㉢ 축약 규칙이 적용되는 단어 '축하'와 '적합', ㉣ 구개음화 규칙이 적용되는 단어 '굳이', '굳히다'에서 오류가 있는 것 같아요.

특수 교사: 네. 학생 D의 오류 유형을 고려해서 지도 방안을 수립하면 되겠네요.

... (중략) ...

교육 실습생: 학생 D가 글쓰기 과제를 해야 하는데 어떻게 써야 할지 고민이라는 이야기를 들었어요. 어떻게 도움을 줄 수 있을까요?

특수 교사: 학생 D의 글쓰기 자료를 보면 다른 친구보다 내용과 구성이 빈약해요. 글의 유형별 구조에 따라 주요한 요소를 포함하여 글을 작성하는 방법을 명시적으로 가르치는 것이 도움이 될 수 있어요.

(나) 지도 계획

○ 학습 목표: POW+WWW What 2 How 2 전략을 사용하여 이야기 글을 작성할 수 있다.

○ 전략 소개

- POW는 쓰기 과정 단계이다.
 - 'P'는 (㉠) 단계
 - 'O'는 생각 조직하기 단계
 - 'W'는 생각 추가하여 쓰기 단계
- WWW What 2 How 2는 이야기의 7요소이다.

Who	When	Where
누가	언제	어디서

What1 : 인물이 하고자 하는 일이 무엇인가?

What2 : 인물에게 무슨 일이 일어났는가?

How1 : 이야기가 어떻게 끝났는가?

How2 : 인물이 어떻게 느끼는가?

○ 교수 단계

단계	활동 내용
시범	• 전략을 소개하고 전략의 목적과 이점을 제시한다. • 교사는 전략을 어떻게 사용하는지 시범을 보인다.
안내된 연습	• ㉢ 교사는 학생이 전략 사용 단계에 따라 전략을 적용하는 데 필요한 지원을 한다.
독립 연습	• 학생은 교사의 지원 없이 전략을 독립적으로 사용한다.
정리	• 학습 내용을 요약하고 다음 차시 학습 내용을 안내한다.

<작성 방법>

○ [A]에서 학생 D가 어려워하는 쓰기 영역이 무엇인지 명칭을 쓸 것.

○ (가)의 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 틀린 내용을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 서술할 것.

○ (나)의 괄호 안의 ㉢에 들어갈 내용을 쓰고, 밑줄 친 ㉢에 해당하는 교사의 활동 내용을 1가지 서술할 것.

10. (가)는 고등학교에 재학 중인 지적장애 학생 K의 교육 및 지원 요구이고, (나)는 학생 K의 교육 지원을 위한 특수 교사의 교육 계획 노트이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 K의 교육 및 지원 요구

- 성인기 자립 생활을 위한 적응행동 기술을 배울 필요가 있음.
- 직장 생활 적응을 위해 다양한 자연적 지원이 필요함.
- 직장 생활을 위해 지시 따르기 기술을 배울 필요가 있음.

(나) 학생 K의 교육 지원을 위한 특수 교사의 교육 계획 노트

1. 학생 K의 향후 직장 생활에 필요한 적응행동 목록 확인
- 상급자의 지시 따르기, 대중교통을 이용한 출퇴근하기, 직장 규칙 지키기, ㉠ 단순화된 작업 지시서 읽기, 업무 순서에 대해 자기 지시하기

2. 학생 K의 직장 생활 적응을 위한 다양한 자연적 지원 탐색하기

지원 유형	지원 내용
조직적 지원	직무 순서 조정하기, 작업 일정 안내하기 등
(㉡)	사용하는 도구 수정하기, 설 수 있는 공간 제공하기, 보조기기 지원, 보조공학 도구 지원 등
사회적 지원	같이 일하는 직원 소개하기 등
훈련적 지원	수행 방법에 대한 모델 제공하기 등

3. 학생 K에게 필요한 지시 따르기 기술을 지도하기 위해 반두라(A. Bandura)의 관찰 학습 방법 적용
- 관찰 학습의 과정인 주의집중-(㉢)-재생-동기화에 영향을 주는 요인 파악
- ㉣ 지시 따르기 기술을 배우기 위한 관찰 학습 중 탈금지(탈제지)가 나타나지 않도록 주의

- <작성 방법>
- (나)의 밑줄 친 ㉠에 제시된 적응행동의 하위 영역 명칭을 쓸 것. [단, 적응행동 하위 영역의 명칭은 AAIDD의 12차 정의(2021)에 제시된 용어로 쓸 것.]
 - (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 자연적 지원의 하위 유형을 쓸 것.
 - (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 관찰 학습 과정의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 예를 서술할 것.

11. (가)는 ○○ 중학교 통합학급에 재학 중인 정서·행동장애 학생 K의 문제행동에 대한 ABC 관찰 요약이고, (나)는 행동 지원에 대한 특수 교사와 일반 교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) ABC 관찰 요약

선행 사건(A)	문제 행동(B)	후속 결과(C)
어려운 과제를 제시함.	큰 소리로 비속어를 말함.	조용한 공간으로 보내 진정하게 함.

(나) 특수 교사와 일반 교사의 대화

일반 교사: 선생님, ABC 관찰 요약을 기반으로 앞으로 학생 K를 어떻게 지원하면 좋을까요?

특수 교사: 행동 지원을 하시면 돼요. 먼저, 학생 K의 수준에 맞게 난이도를 조절한 과제를 제공할 수 있어요.

일반 교사: 그럼에도 학생 K가 과제를 어렵게 느낄 땐 어떻게 행동하도록 지도해야 할까요?

특수 교사: 그럴 때는 ㉠ 학생 K에게 “과제가 어려워요.”라고 말하게 지도하고, 학생 K가 이렇게 표현하면 잠깐 쉬게 해 주는 것으로 강화하시면 돼요.

일반 교사: 선생님, 강화에 대해 궁금한 게 있어요. 학생 K가 모둠 활동에 잘 참여할 수 있도록 강화하는 방법도 있을까요?

특수 교사: 네. 집단강화를 활용할 수 있어요. 모둠에 있는 모든 구성원에게 각자의 역할을 분담하고, 자신의 역할을 완수하여 모둠이 목표 준거에 도달하면 모든 구성원을 강화하는 방법이에요. [A]

일반 교사: 선생님, 이 강화 방법을 사용할 때 주의해야 할 사항이 있나요?

특수 교사: 무엇보다 모둠 학생이 강화를 받기 위해 학생 K의 역할을 다른 학생이 대신해 주지 않도록 해야 해요. 그리고 ㉡ 다른 주의할 점은 다음과 같아요.

... (하략) ...

- <작성 방법>
- (가)의 ABC 관찰 요약에 근거하여 학생 K의 문제 행동의 기능을 쓸 것.
 - (나)의 밑줄 친 ㉠에서 학생 K에게 지도하고자 하는 기술을 쓸 것.
 - [A]의 집단강화 유형을 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 ‘학생 K와 모둠 학생 간의 상호작용’ 측면에서 1가지 서술할 것.

12. 다음은 ○○ 중학교 중도·중복장애 학생 K에 대해 특수 교사와 교육 실습생이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술 하시오. [4점]

교육 실습생 : 선생님, 학생 K를 지도할 때 제가 무엇을 주의해야 할까요?

특수 교사 : 학생 K를 주의해서 보시면 하루에도 여러 번 짧은 시간동안 발작 증세가 나타나요. 갑자기 하던 일을 멈추고 멍하게 응시하는 모습을 보일 때가 있어요. 그리고 눈을 깜빡거리거나 [A] 입술 경련도 나타나지요. 이 증상은 경미하게 나타나기는 하지만, 전조 증상이 없이 갑자기 나타나기 때문에, 더욱 조심해야 해요.

... (중략) ...

교육 실습생 : 학생 K를 지도하기 위해서는 여러 분야의 전문가로 구성된 팀이 필요할 거 같아요. 그런데 이와 관련하여 팀에서 전문가가 어떤 방식으로 협력할 수 있는지 궁금해요.

특수 교사 : 예전에는 ㉠ 다양한 영역의 전문가가 독립적으로 학생을 진단 및 평가하고, 각 분야의 전문가가 각자 세분화된 훈련 계획을 개발해서 실행했어요. 하지만 요즘에는 이런 접근 방법보다는 우리 학교에서 실행하는 것과 같이 ㉡ 초학문적 접근법으로 협력할 것을 권장하고 있어요.

... (중략) ...

교육 실습생 : 선생님, 학생 K를 위한 의사소통 지도는 어떻게 하고 계세요?

특수 교사 : 우선, 학생 K에게 필요한 구체적인 의사소통 기술을 파악하고, 학습 목표를 세워요. 그리고 학생 K의 목표 기술 학습을 위한 교수 기회를 구상하고, 그때 사용할 교수 전략도 미리 계획해요. 그런 후 학생 K가 등교하여 하교할 때까지 자연스러운 일과 내에서 배워서 [B] 사용할 수 있는 의사소통 기술을 분산하여 연습할 수 있도록 가르치고 있어요. 이런 방법은 의미 있는 맥락에서 목표 기술을 즉각적으로 사용할 수 있게 하고, 일반화도 촉진시킬 수 있다는 장점이 있어요.

... (하략) ...

— <작성 방법> —

- [A]에 해당하는 전신 발작의 유형을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 협력적 접근 방법의 유형을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 진단 과정에서의 특성을 1가지 서술할 것.
- [B]에 해당하는 교수 전략의 명칭을 쓸 것.

<수고하셨습니다.>